

## Memoria Documental



## Contratación de Psicólogos por plantel

# **MEMORIA DOCUMENTAL**

Colegio de Estudios Científicos y  
Tecnológicos del Estado de  
Querétaro

# ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	4
II. PRESENTACIÓN	7
III. OBJETIVO	9
IV. FUNDAMENTO LEGAL.	11
V. ANTECEDENTES	13
VI. ACCIONES REALIZADAS	18
VII. RESULTADOS Y LOGROS	24
VIII. INFORME FINAL	27
IX. SOPORTE DOCUMENTAL	33
X. GLOSARIO	35



# INTRODUCCIÓN

## I INTRODUCCIÓN

Los alumnos en riesgo es el mayor reto de la comunidad educativa, si bien todo el alumnado debe contar con el apoyo del equipo docente y administrativo de la escuela, lo cierto es que los alumnos que enfrentan problemáticas que ponen en riesgo su permanencia demandan mayor atención.

Se trata de una transformación profunda en la forma de pensar y de actuar. Se trata de reconocer que la salida de los estudiantes con alguna de las problemáticas señaladas no resuelve la situación del abandono, sino que de hecho implica evitar enfrentar el tema. Los recursos siempre son limitados y esto en gran medida condiciona los mecanismos de atención que puede brindarse a un alumno en riesgo de abandono; no obstante, y a pesar de estas limitaciones, es importante partir siempre de la premisa de que la razón principal de la escuela son los estudiantes, que ellos son el objetivo central del trabajo académico y de gestión del plantel, y que el fracaso de un alumno representa también, de muy diversas formas, la expresión de un fracaso de la comunidad educativa en su conjunto. En este sentido, cada estudiante debe ser motivo suficiente para movilizar todos los recursos disponibles a fin de que concluya con éxito sus estudios.

Todos y cada uno de los alumnos de CECyTEQ poseen el derecho fundamental a la educación, por lo que impulsarlos, apoyarlos y acompañarlos para que continúen estudiando y obtengan las competencias que les permitan educarse a sí mismos a lo largo de su vida e incorporarse con éxito al mundo laboral, es no sólo una meta del sistema educativo, sino un acto de justicia y equidad que trasciende para contribuir en la construcción de un mejor futuro para todos.

El éxito escolar requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan pero que la escuela debe promover. Para la comunidad educativa, éste debe ser el primer desafío a resolver: poner al alumno, su permanencia y éxito académico y personal en el centro de la filosofía educativa y de las acciones cotidianas. El establecimiento de esta prioridad y el análisis permanente sobre cómo apoyar a los alumnos para que puedan continuar estudiando se convierte en un ejercicio necesario de reflexión y consolidación de estrategias claras que brinden soporte a los alumnos que más lo necesiten.



La tarea contra el abandono escolar en la educación media superior representa una acción a favor de la equidad social y es fundamental para cumplir el objetivo de la educación de ser el gran igualador de oportunidades entre los mexicanos.

Aunado a lo anterior, a principios de 2020, **se vive el embate de la pandemia**. Durante el primer trimestre se suspendieron las clases presenciales y la educación se paralizó prácticamente en todo el mundo. Este cierre obligado no solo tomó desprevenidos a los sistemas educativos, sino que nos planteó una exigencia que parecía casi imposible: mantener viva la educación mientras las escuelas estaban cerradas, implementando diversas modalidades de aprendizaje a distancia para las que nunca se habían preparado realmente, CECyTEQ tuvo que realizar trabajos de capacitación al personal, implementar la educación a distancia y prepararse para el regreso presencial, después de varios meses.

Para abordar y contrarrestar la ansiedad social, la convulsión emocional y la atemorizante inseguridad generada por la COVID-19, fue urgente atender las habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional. Las habilidades socioemocionales son prácticas bien establecidas y con bases empíricas que se pueden adaptar con el fin de entregar a niños, jóvenes, padres, y docentes las herramientas, habilidades, actitudes y conductas necesarias para mantenerse sanos y positivos.

Sin embargo, todo mundo habla del apoyo socioemocional a través de la atención Psicológica, pero no hubo designación de recurso para atender esa necesidad, por lo anterior y toda vez que CECyTEQ ya cuenta con este programa, se ha decidido priorizar la contratación de Psicólogos para cada plantel por asimilados para prestar este servicio a todos los alumnos del Colegio.



# PRESENTACIÓN

## II PRESETACIÓN

El Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027, pone en marcha una nueva visión de gobierno, que no se circunscribe a los 6 años de la presente administración, sino que amplía el horizonte para incluir una visión del desarrollo a mediano y largo plazo. Prevé también mecanismos de revisión continua, con énfasis en la mitad de la administración, para adecuar los objetivos y estrategias a una realidad estatal cada vez más dinámica y cambiante. De esta manera, el PED 2021-2027 se convierte en un instrumento rector que incluye tanto la visión y la filosofía del actual gobierno, como los instrumentos concretos para potenciar el desarrollo sostenible del estado a corto, mediano y largo plazo.

Se encuentra integrado por 9 ejes rectores y en el segundo eje se ha planteado a partir del acceso a los medios para la formación de la persona en su entorno social, ya que si cuenta con la preparación y la socialización necesaria y suficiente, desarrollará las capacidades para su incorporación a las actividades académicas, productivas y de entretenimiento. El segundo eje engloba Educación, Cultura y Deporte, su definición es elevar y ampliar el acceso y el nivel de la educación, la cultura y el deporte para todos y cada uno de los habitantes del estado, considerando también a los diferentes grupos sociales como población objetivo.

Una de las líneas estratégicas dentro este eje rector es brindar apoyos para lograr la disminución del abandono escolar y lograr trayectorias educativas completas.

Por otro lado el Programa Sectorial de Educación del estado de Querétaro, reconoce los logros alcanzados e identifica los desafíos existentes, para anticipar los venideros y, sobre todo hacer frente a los retos señalados en el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027.

Sobre la formación y el enfoque socioemocional como estrategia transversal, se sugiere una intervención focalizada en el desarrollo social y emocional de las y los estudiantes como un trabajo intercontextual (escuela - familia) sobre todo por las consecuencias que la pandemia ocasionada por la COVID-19 ha traído a la población educativa. Hay un énfasis muy especial en la urgencia de promover acciones de corresponsabilidad con las familias, para impulsar nuevos marcos de atención socioemocional.

Fortalecer los programas de apoyo socioemocional para las y los alumnos y **procurar la contratación** y/o alianzas con instituciones de educación superior que puedan proporcionar personal para los proyectos psicosociales en los planteles.

Asegurar trayectorias educativas completas, con aprendizajes significativos, que incrementen el grado de escolaridad de la población, al promover la permanencia hasta la conclusión de la educación obligatoria, particularmente en secundaria y educación media superior, objetivo 4 del Programa Sectorial de Educación 2021-2024.

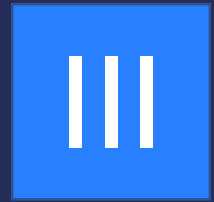


En apego a lo expuesto, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Querétaro, decide priorizar e implementar el siguiente programa:

Contratación de Psicólogos por plantel durante 2022

Municipio	Plantel	Contratación	plaza	Total
Corregidora	Corregidora	1	1	2
Huimilpan	Huimilpan	1	0	1
Colón	La Esperanza	1	0	1
Querétaro	Querétaro	1	1	2
	Menchaca	1	0	1
	Montenegro	0	1	1
	La Tinaja	1	0	1
San Juan del Río	San Juan del Río	1	0	1
	Paso de Mata	1	0	1
Pedro Escobedo	Pedro Escobedo	1	1	2
Peñamiller	Peñamiller	1	0	1
Pinal de Amoles	Pinal de Amoles	1	0	1
Total		11	4	15

El programa es operado en los 12 planteles con presencia en 8 municipios y se encuentran en el Departamento de Servicios Extraescolares, ofreciendo atención psicológica como parte de la estrategia de permanencia escolar.



# OBJETIVO

### III. OBJETIVO

Incrementar la permanencia escolar de los estudiantes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Querétaro, a través de la implementación de la atención psicológica para lograr la conclusión de su educación media superior. La deserción escolar se ha definido en el Programa Sectorial de Educación 2021-2027, como un indicador prioritario en la mayoría de los municipios del estado de Querétaro, en el apartado del Diagnóstico realizado por la Dra. Martha Elena Soto Obregón, por lo anterior se considera como un objetivo fundamental a atender.

IV

# FUNDAMENTO LEGAL

## IV. FUNDAMENTO LEGAL

- 1.- Ley de la Administración Pública Paraestatal del Estado de Querétaro.
- 2.- Ley de Archivos del Estado de Querétaro.
- 3.- Ley de Educación del Estado de Querétaro.
- 4.- Reglamento Interior del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Querétaro.
- 5.- Decreto que reforma el Decreto que crea al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Querétaro.
- 6.- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.
- 7.- 6 Líneas de Política Pública 2019.
- 8.- Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027.
- 9.- Programa Sectorial de educación 2019-2024.
- 10.- Lineamientos para la Elaboración e Integración de Memorias Documentales de las Dependencias y Entidades del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro.



# ANTECEDENTES

## **V. ANTECEDENTES**

Para la creación del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Querétaro se consideró que el Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994, determina que la educación comprenderá, además de las transformaciones necesarias para responder a las condiciones cambiantes del país, las indispensables para que se oriente hacia el logro de los objetivos relevantes de los diversos grupos de población que la demandan contribuyendo así al proceso para su desarrollo y bienestar, así nace el CECyTEQ.

Las Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior, emitidas por la Secretaría de Educación Pública en octubre del 2018, en las que se menciona la necesidad de realizar una transformación que sea incluyente, y genere acciones que correspondan a una visión amplia de nación, acorde al objetivo que la educación media superior forme mujeres y hombres integrales con la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de la vida y sean un aporte para el desarrollo de la sociedad, aunado a que en el Programa Sectorial de Educación del estado de Querétaro 2021-2027, en su objetivo 3, establece: “Asegurar trayectorias educativas completas, con aprendizajes significativos, que incrementen el grado de escolaridad de la población, al promover la permanencia hasta la conclusión de la educación obligatoria, particularmente en secundaria y educación media superior”, se realiza una revisión de la misión, visión y valores del Colegio

### **Misión**

Contribuir con nuestros alumnos en la construcción de su futuro, a través de su formación en el Bachillerato Tecnológico, desarrollando sus competencias para facilitarles la continuidad de sus estudios y/o incorporación laboral.

### **Visión**

Ser reconocidos como una institución competitiva, logrando ser la primera opción de ingreso al Bachillerato Tecnológico, eficazmente vinculada para lograr una alta aceptación de sus egresados en el ámbito laboral y/o en las instituciones de Educación Superior.

### **Valores Institucionales**

Equidad, integridad, liderazgo, respeto, entorno cultural y Ecológico.

Posteriormente se hace la revisión de la estadística y contexto post pandemia, para determinar en los proyectos estratégicos las acciones que contribuyan a cumplir la misión.

## Demanda del CECyTEQ

El Estado de Querétaro ha experimentado en los últimos años un notorio crecimiento poblacional, específicamente porque es receptor de importantes flujos migratorios, generando una demanda agregada de servicios educativos. El reto de dar atención a la demanda se agudiza en el nivel Medio Superior, ante la necesidad de ampliar el porcentaje de cobertura y el establecimiento de la obligatoriedad.

CECyTE Querétaro contribuye con un incremento sostenido en la matrícula atendida, siendo la Institución de E.M.S. con una estabilidad en la misma. En los últimos ciclos escolares se puede observar que en 2020-2021 tuvo una baja por el efecto pandemia (a causa de la deserción), sin embargo el crecimiento natural y la consolidación en la retención, se recupera al año siguiente como se aprecia en la gráfica que representa los periodos señalados.

Evolución Matrícula 2019-2022

CICLO ESCOLAR	MATRICULA	CRECIMIENTO	
		ANUAL	ACUMULADO
2019-2020	8953		
2020-2021	9085	1.47%	1.47%
2021-2022	8866	-2.41%	-0.94%
2022-2023	9168	3.40%	2.46%

Fuente: Dirección de Planeación y Evaluación. CECyTEQ

## Eficiencia Terminal

El CECyTEQ ha implementado varias estrategias para la permanencia de los estudiantes y lograr un incremento en la eficiencia terminal para cumplir nuestra misión con los estudiantes en contribuir a la construcción de su futuro, las actividades se han desarrollado y mejorado desde hace más de 6 años, a través de los manuales que propone el “Movimiento Contra el Abandono Escolar, el desarrollo de HSE con las fichas del Programa Construye T y la labor de los Psicólogos en los diferentes planteles. Esto nos ha permitido lograr la consolidación de una ET mayor al 70%, como se observa en la tabla anexa.



Planteles	Fin de ciclo							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Plantel 06 Corregidora	77.43%	73.50%	78.64%	82.05%	91.88%	82.35%	85.91%	86.31%
Plantel 082 Huimilpan	65.35%	66.96%	64.78%	68.77%	59.72%	58.89%	68.84%	60.29%
Plantel 10 La Esperanza		67.06%	69.34%	58.16%	80.82%	66.67%	73.44%	66.67%
Plantel 11 La Tinaja de la Estancia			70.59%	51.16%	51.69%	66.67%	69.31%	65.98%
Plantel 08 Menchaca	46.47%	70.95%	54.62%	64.53%	63.43%	65.22%	74.26%	65.83%
Plantel 09 Montenegro	60.78%	80.58%	66.98%	71.07%	68.36%	69.36%	68.94%	75.15%
Plantel 12 Paso de Mata			88.12%	69.06%	79.86%	78.47%	89.58%	84.72%
Plantel 083 Pedro Escobedo	55.59%	72.24%	60.30%	65.76%	60.23%	67.45%	65.20%	63.06%
Plantel 085 Peñamiller	73.24%	80.00%	79.07%	73.56%	64.00%	82.18%	82.18%	81.82%
Plantel 084 Pinal de Amoles	54.41%	64.71%	54.20%	69.19%	65.12%	68.07%	59.85%	67.24%
Plantel 05 Querétaro	64.02%	69.11%	71.88%	77.34%	82.35%	85.16%	75.79%	81.70%
Plantel 07 San Juan del Río	66.86%	72.94%	65.25%	62.21%	72.30%	73.08%	65.45%	68.36%
Eficiencia Terminal	63.32%	71.36%	68.19%	70.38%	72.97%	73.59%	73.43%	73.37%

## FACTORES QUE HAN FAVORECIDO LA PERMANENCIA Y EFICIENCIA TERMINAL



Se han consolidado Programas exitosos en los diferentes planteles y esto ha dado como resultado una evolución de la eficiencia terminal como Colegio, sin embargo se deben de realizar las acciones necesarias para atender de manera diferencial aquellos alumnos que se encuentran en planteles que no han podido abatir el abandono escolar y por consecuencia no han alcanzado una eficiencia terminal mayor a 70, por esta razón se ha establecido el cronograma de atención al indicador prioritario y con esto garantizar igualdad de condiciones para los alumnos.

Por lo anterior y en base a las necesidades socioemocionales de los alumnos post pandemia, se define como proyecto la “Contratación de psicólogos por plantel”.

VI

# ACCIONES REALIZADAS

## VI. ACCIONES REALIZADAS

Las acciones prioritarias en el Programa “Contratación de psicólogos por plantel”, fue acordado para el año 2022, se realizaría la contratación por asimilados de psicólogos y que dependieran del Departamento de Servicios Extraescolares para la atención a alumnos y prevenir problemas que detonarán en el abandono escolar, considerando que para planteles con una matrícula mayor a 1000 estudiantes, fueran 2 contrataciones, distribuyéndose de la siguiente manera:

Municipio	Plantel	Contratación	plaza	Total
Corregidora	Corregidora	1	1	2
Huimilpan	Huimilpan	1	0	1
Colón	La Esperanza	1	0	1
Querétaro	Querétaro	1	1	2
	Menchaca	1	0	1
	Montenegro	0	1	1
	La Tinaja	1	0	1
San Juan del Río	San Juan del Río	1	0	1
	Paso de Mata	1	0	1
Pedro Escobedo	Pedro Escobedo	1	1	2
Peñamiller	Peñamiller	1	0	1
Pinal de Amoles	Pinal de Amoles	1	0	1
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

Como se puede observar, existen psicólogos con plaza y solo fueron complementados los planteles donde no había esta figura.

Primordialmente la función es la atención individualizada para estudiantes, proyecto que se encuentra incluido en el Movimiento Contra el Abandono escolar, en la siguiente tabla se puede observar la necesidad de la función en planteles, para el primer semestre del año 2022 se tuvo una matrícula de 8763 estudiantes y para el segundo semestre 9168.

Municipio	Plantel	Matrícula semestre febrero junio 2022	H	M	Matrícula semestre agosto diciembre 2022	H	M
Corregidora	Corregidora	1437	790	647	1474	817	657
Huimilpan	Huimilpan	687	275	412	707	291	416
Colón	Colón	363	166	197	364	166	198
Querétaro	Tinaja	236	128	108	244	131	113
	Menchaca	685	353	332	701	361	340
	Montenegro	811	410	401	819	415	404
	Querétaro	1769	1057	712	1891	1171	720
San Juan del Rio	Paso de Mata	370	181	189	409	222	187
	SJR	656	295	361	712	337	375
Pedro Escobedo	Pedro Escobedo	1232	574	658	1309	635	674
Peñamiller	Peñamiller	266	126	140	267	131	136
Pinal de Amoles	Pinal de Amoles	251	100	151	271	114	157
Total		8763	4455	4308	9168	4791	4377

Fueron asignados al Departamento de Servicios Extraescolares en planteles, bajo la coordinación de la Lic. Alicia Serrano.

El monitoreo y evaluación se realizó en el Programa de Trabajo de Control Interno 2022, conforme a lo planeado en cada cuatrimestre, en la actividad 2 se describe la atención personalizada que brindan los psicólogos para lograr como resultado la permanencia de los estudiantes y una mayor eficiencia terminal, como se muestra en los cuadros anexos el avance cuatrimestral.

Primer cuatrimestre con avance del 30%.

**PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO (PTCI)**  
**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE QUERÉTARO (CECyTEQ)**

Periodo  
Cuatrimestral: Enero- Abril 2022

No.	PROCESO PRIORITARIO	ACCIONES DE MEJORA	UNIDAD ADMINISTRATIVA	RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	FECHAS		MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	ESTATUS	AVANCE
					INICIO	TERMINO				
1	Gestión Estratégica Comunicación	Realizar la difusión de logros del Colegio y alineación de objetivos al Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 al personal de planteles	Dirección General/Dirección de Planeación y Evaluación/Dirección de Planteles	Dr. Luis Fernando Pantoja Amaro/Ing. Ma. Guadalupe Arredondo Velázquez	07/01/2022	17/12/2022	Lista de asistencia del personal por plantel	Mantener un clima laboral favorable y lograr un porcentaje mayor a 77% en el rubro de Calidad de Vida Laboral.	En Proceso	16%
2	Gestión en el Aula, Seguimiento al Alumno para su Permanencia	Asegurar el seguimiento a alumnos por medio de la Atención individualizada y lograr su permanezcan en la EMS.	Dirección Académica	Ing. Ranieri Peñaloza Duarte	07/02/2022	17/12/2022	Reporte cuatrimestral del Departamento de Servicios Extraescolares de las Atenciones Individualizadas realizadas por plantel.	Con el seguimiento individualizado, lograr una Eficiencia Terminal mayor al 72% global.	operando	30%
3	Planeación Estratégica por Plantel	Lograr que cada Plantel realice su Plan de Mejora Continua (PMC) y refleje su aportación en el alcance de metas institucionales	Dirección General/Coordinadora de PMC	Dr. Luis Fernando Pantoja Amaro/Lic. Laura Yolanda Valencia Sánchez	07/01/2022	17/12/2022	Reporte cuatrimestral de la encargada de PMC y evaluación de resultados	Cumplir las metas anuales del Colegio al 100%	En proceso	40%



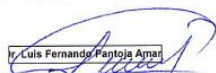



Segundo cuatrimestre con avance del 70%.

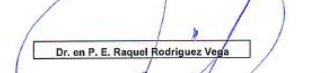
**PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO (PTCI)**  
**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE QUERÉTARO (CECyTEQ)**

Periodo Cuatrimestral: **Mayo - Agosto 2022**

No.	PROCESO PRIORITARIO	ACCIONES DE MEJORA	UNIDAD ADMINISTRATIVA	RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	FECHAS		MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	ESTATUS	AVANCE
					INICIO	TÉRMINO				
1	Gestión Estratégica Comunicación	Realizar la difusión de logros del Colegio y alineación de objetivos al Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 al personal de planteles	Dirección General/Dirección de Planeación y Evaluación/Dirección de Planteles	Dr. Luis Fernando Pantoja Amaro/Ing. Ma. Guadalupe Arredondo Velázquez	07/01/2022	17/12/2022	Lista de asistencia del personal por plantel	Mantener un clima laboral favorable y lograr un porcentaje mayor a 77% en el rubro de Calidad de Vida Laboral.	En Proceso	50%
2	Gestión en el Aula, Seguimiento al Alumno para su Permanencia	Asegurar el seguimiento a alumnos por medio de la Atención individualizada y lograr su permanencia en la EMS.	Dirección Académica	Ing. Ranferi Peñaloza Duarte	07/02/2022	17/12/2022	Reporte cuatrimestral del Departamento de Servicios Extraescolares de las Atenciones Individualizadas por plantel.	Con el seguimiento individualizado, lograr una Eficiencia Terminal mayor al 72% global.	operando	70%
3	Planeación Estratégica por Plantel	Lograr que cada Plantel realice su Plan de Mejora Continua (PMC) y refleje su aportación en el alcance de metas institucionales	Dirección General/Coordinadora de PMC	Dr. Luis Fernando Pantoja Amaro/Lic. Laura Yolanda Valencia Sánchez	07/01/2022	17/12/2022	Reporte cuatrimestral de la encargada de PMC y evaluación de resultados	Cumplir las metas anuales del Colegio al 100%	operando	50%
4	Gestión de Vinculación para el proceso de Servicio Social	Realizar la promoción y seguimiento para que los alumnos cumplan con su Servicio Social	Dirección Académica	Ing. Ranferi Peñaloza Duarte	07/02/2022	17/08/2022	Reporte cuatrimestral del Departamento de Vinculación	Lograr un porcentaje de cumplimiento de Servicio Social del 60% o mayor de la Generación 2020-2023.	En proceso	31%
5	Gestión Administrativa	Implementación de un sistema para el control de asistencia e incidencias por medio de checkador biométrico.	Dirección Administrativa	C. P. María Elena Hernández Piña	07/05/2022	17/12/2022	Reporte cuatrimestral del Departamento de Recursos Humanos	Reducir el tiempo de trabajo en el control de asistencia e incidencias y lograr la implementación del programa al 100% al término del año.	operando	50%

  
Luis Fernando Pantoja Amaro  
Titular de la Dependencia o Entidad Presidencia del COCODI

  
Ing. Ma. Guadalupe Arredondo Velázquez  
Coordinador de Control Interno

  
Dr. en P. E. Raquel Rodríguez Vega  
Enlace de Control Interno

Tercer cuatrimestre con avance del 100% de la actividad.



**PROGRAMA DE TRABAJO DE CONTROL INTERNO (PTCI)**  
COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE QUERÉTARO (CECyTEQ)

No. De avance 3  
Período Anual 2022

No.	PROCESO PRIORITARIO	ACCIONES DE MEJORA	UNIDAD ADMINISTRATIVA	RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN	FECHAS		MEDIO(S) DE VERIFICACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	ESTATUS	AVANCE
					INICIO	TERMINO				
1	Gestión Estratégica Comunicación	Realizar la difusión de logros del Colegio y alineación de objetivos al Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 al personal de planteles	Dirección General/Dirección de Planeación y Evaluación/Dirección de Planteles	Dr. Luis Fernando Pantoja Amaro/Ing. Ma. Guadalupe Arredondo Velázquez	07/01/2022	17/12/2022	Lista de asistencia del personal por plantel (Anexo 1)	Mantener un clima laboral favorable y lograr un porcentaje mayor a 77% en el rubro de Calidad de Vida Laboral.	Cumplido	100%
2	Gestión en el Aula, Seguimiento al Alumno para su Permanencia	Asegurar el seguimiento a alumnos por medio de la Atención individualizada y lograr su permanencia en la EMS.	Dirección Académica	Ing. Ranferi Peñaloza Duarte	07/02/2022	17/12/2022	Reporte cuatrimestral de Departamento de Servicios Extraescolares (Anexo 2)	Con el seguimiento individualizado, lograr una Eficiencia Terminal mayor al 72% global.	Cumplido	100%
3	Planeación Estratégica por Plantel	Lograr que cada Plantel realice su Plan de Mejora Continua (PMC) y refleje su aportación en el alcance de metas institucionales	Dirección General/Coordinadora de PMC	Dr. Luis Fernando Pantoja Amaro/Lic. Laura Yolanda Valencia Sánchez	07/01/2022	17/12/2022	Reporte cuatrimestral de la encargada de PMC (Anexo 3)	Cumplir las metas anuales del Colegio al 100%	Cumplido	100%



VII

# RESULTADOS Y LOGROS

## VII. RESULTADOS Y LOGROS

Los resultados esperados descritos en el Programa de Trabajo de Control Interno 2022, con la atención psicológica de alumnos a través de la “Contratación de Psicólogos por plantel”, era el incremento de la eficiencia terminal y la permanencia de alumnos. En el cuadro siguiente se puede observar los indicadores de cierre de ciclo escolar 2022, donde se redujo el abandono escolar hasta el 8.35%, una eficiencia terminal del 73.37% y una aprobación antes de regularización del 85.62%. Logrando resultados positivos en comparación con el año pasado.

ABANDONO ESCOLAR	1	2	1-(2/1)
	MATRÍCULA TOTAL INICIO 2021-2022	MATRÍCULA TOTAL 2022-2023 MENOS NUEVO INGRESO MAS EGRESADOS	% ABANDONO ESCOLAR
	8866	8126	8.35%

EFICIENCIA TERMINAL	1	2	(2/1)%
	ALUMNOS INGRESARON 2019	ALUMNOS EGRESADOS 2022	% EFICIENCIA TERMINAL
	3398	2493	73.37%

APROBACIÓN AR	1	2	(1/2)%
	ALUMNOS APROBADOS AR	ALUMNOS EVALUADOS	% APROBACIÓN AR
	7077	8266	85.62%

Las acciones realizadas nos permitieron cumplir las metas establecidas en el Objetivo estratégico 1 “Atención a la demanda, cobertura y equidad”, como se puede observar en el cuadro siguiente, en el proyecto 1.3.1 Plan de mejora contra el abandono escolar.

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE QUERÉTARO

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022 CUARTO TRIMESTRE

ORDEN	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES	ESTRATEGIAS / COMPONENTES 2022	PROYECTO	OBJETIVO	IMPACTO	RESPONSABLE	INDICADORES	METAS	AVANCE	Trimestre				EVIDENCIA	NOTA NO.	
										1	2	3	4			
1	1.- ATENCIÓN A LA DEMANDA, COBERTURA Y EQUIDAD.  Proporcionar el servicio de Bachillerato Tecnológico de EMS en la zona de influencia de los planteles, procurando incrementar la cobertura en un marco de equidad, mediante una propuesta educativa de valor, orientada al cumplimiento de las expectativas de alumnos y padres de familia.	1.1 Inducción a la Educación Media Superior, implementado.	1.1.1 Programa de promoción de la Oferta Educativa a secundarias.	Lograr que los estudiantes egresados de secundaria, conozcan y consideren como primera opción para la continuación de sus estudios, la oferta educativa del CECyTEQ.	Aspirantes en proceso de selección en tiempo y forma.	DAC/ VINCULACIÓN/ PLANTELES	Porcentaje de cumplimiento del Programa de Promoción de la Oferta Educativa a estudiantes de secundarias.	100%	P	67%	33%			Reporte del Departamento de Vinculación.	1	
2			1.1.2 Proceso de nuevo ingreso.	Cumplir con el Proceso de Nuevo Ingreso, con la inscripción de alumnos evaluados como idóneos.	Matrícula de inicio de ciclo escolar conforme a lo programado.	DAC/ ESCOLARES/ PLANTELES	Porcentaje de Atención a las Demandas	70%	P			70%		Reporte de la Dirección Académica al inicio del ciclo escolar 2022-2023.	2	
3			1.1.3 Cursos de inducción.	Colaborar en la formación integral de los alumnos atendiendo sus necesidades e intereses, en el proceso de aprendizaje y desempeño académico, a través de un curso de inducción a la EMS.	Una mejora en el rendimiento académico, social y emocional de los alumnos.	DAC/ DOCENTES/ PLANTELES	Porcentaje de alumnos atendidos en curso de inducción.	95%	P			95%		Reporte del Departamento de Servicios Docentes.	3	
4		1.2.- Servicios Escolares Operando.	1.2.1 Servicios de Titulación.	Promocionar y aumentar el interés de los alumnos para obtener su título de técnicos profesionales.	Alumnos competitivos y con mayores oportunidades en el ámbito laboral.	DAC/ ESCOLARES/ PLANTELES	Porcentaje de alumnos de la generación anterior titulados en el año.	30%	P				30%	Reporte del Departamento de Servicios Escolares.	4	
5		1.3.- Permanencia educativa, implementado.	1.3.1 Plan de mejora contra el Abandono Escolar.	Lograr que los estudiantes adquieran el compromiso personal que les permita tomar decisiones asertivas en su vida evitando el Abandono Escolar.	Alumnos en continuidad de sus estudios.	DAC/ EXTRAESCOLARES/ PLANTELES	Porcentaje de Abandono Escolar.	75%	P	75%		75%			Reporte oficial de Estadística de la Dirección de Planeación y Evaluación.	5
6								10%	P			10%			Reporte oficial de Estadística de la Dirección de Planeación y Evaluación.	6
7								72%	P			72%			Reporte oficial de Estadística de la Dirección de Planeación y Evaluación.	7
8								43%	P		15%		28%		Reporte del Departamento de Servicios Extraescolares.	8
		1.3.2 Programa de Atención Individual operando (AI).	Coadyuvar en la permanencia de los alumnos, apoyando su desarrollo socioemocional.	Mejora en la visión del entorno y seguridad en proyecto de vida.	DAC/ EXTRAESCOLARES/ PLANTELES	Porcentaje de alumnos que reciben AI de primero a sexto semestre.		R		23%		28%				



Se puede consultar en la siguiente liga:  
[http://www.cecyteq.edu.mx/cecyteq\\_view.php?id=9](http://www.cecyteq.edu.mx/cecyteq_view.php?id=9)

VIII

# INFORME FINAL

## VIII. INFORME FINAL

Cuando el aprendizaje socioemocional se incorpora a la educación formal, mejora el aprovechamiento escolar y los resultados académicos de los estudiantes. Competencias como el trabajo en equipo, el liderazgo, la resiliencia, la integridad y la comunicación asertiva son benéficas para el desempeño académico, económico, social, psicológico y físico de las personas. En este sentido, es importante trabajar toda la comunidad educativa para favorecer ambientes de aprendizaje que logren que los en riesgo, se sientan atendidos desde el ámbito de la atención de sus emociones con la participación y trabajo de los psicólogos.

Todos y cada uno de los alumnos de CECyTEQ poseen el derecho fundamental a la educación, por lo que impulsarlos, apoyarlos y acompañarlos para que continúen estudiando y obtengan las competencias que les permitan educarse a sí mismos a lo largo de su vida e incorporarse con éxito al mundo laboral, es no sólo una meta del sistema educativo, sino un acto de justicia y equidad que trasciende para contribuir en la construcción de un mejor futuro para todos.

En ese orden de ideas en el Colegio se tienen el proyecto de “Programa contra el Abandono Escolar”, que busca la identidad del alumno con la escuela, desarrollo de habilidades socioemocionales y atención de las mismas.

### FACTORES QUE HAN FAVORECIDO LA PERMANENCIA Y EFICIENCIA TERMINAL





Los resultados obtenidos fueron mejores que el año 2021, la pandemia dejó estragos que no se tenían previstos, pero también nos enseñó a realizar proyectos innovadores que atendieran las posibles problemáticas que se presentarán a futuro, pero lo que llegó para quedarse, es la integración de la atención psicológica, todo lo anterior fue informado en la Primera Sesión Ordinaria de la Junta Directiva, misma que se puede consultar en el siguiente enlace [http://www.cecylteq.edu.mx/transparencia2023/ST/Informe\\_del\\_DG\\_HJD\\_150\\_2023.pdf](http://www.cecylteq.edu.mx/transparencia2023/ST/Informe_del_DG_HJD_150_2023.pdf).



2023  
Primera Sesión  
Ordinaria



91.65%

2022 Retención escolar







**Eficiencia  
terminal  
2022  
73.35%**

**2,500** Egresados








**2023**  
Primera Sesión  
Ordinaria

El Informe del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Querétaro presenta los resultados y acciones más importantes realizadas en el periodo correspondiente al año 2022. En apego al Plan de Desarrollo Institucional (PDI), se informan los resultados obtenidos y el cumplimiento de las líneas estratégicas que a continuación se describen:





**96.5%**

**Total en el cumplimiento  
de indicadores**

	<p>Atención a la demanda cobertura y calidad.</p>	<p>En este objetivo se tuvo un <b>100% de metas cumplidas</b>, lo más resaltante es el proceso de nuevo ingreso, el indicador de eficiencia terminal con 73 % y de retención con 91%.</p>
	<p>Educación pertinente y de excelencia.</p>	<p>Se obtuvo un <b>83.33% de cumplimiento de metas</b>, ya que las academias estatales, se tuvieron que reprogramar hasta este mes de enero por ajuste de calendario escolar.</p>
	<p>Revalorización y desarrollo profesional docente.</p>	<p><b>Se cumplió al 100%</b> con lo programado y cerramos este indicador con la encuesta de alumnos hacia los docentes.</p>





	<p>Fortalecimiento en infraestructura y equipamiento.</p>	<p>De igual forma se obtuvo un <b>100% de metas cumplidas</b>, entregándose equipamiento a plantel Montenegro y actualizando los Comités de Protección Civil.</p>
	<p>Educación integral e inclusiva.</p>	<p><b>100% metas alcanzadas</b>, se rebaso el porcentaje de alumnos con servicio social liberado.</p>
	<p>Gobernanza, gestión estratégica e innovación.</p>	<p>Para este objetivo <b>se alcanzó el 92.7%</b>, no se realizó la reunión del Comité Técnico de Vinculación por agenda de los integrantes.</p>
	<p>Gestión administrativa.</p>	<p>Se alcanzó el <b>100% de las metas cumplidas</b>, concluyéndose las acciones para la regularización de predios y seguimiento a las mismas.</p>



**IX.**

# **SOPORTE DOCUMENTAL**

## IX. SOPORTE DOCUMENTAL

1.- Liga para consulta y comparación de resultados obtenidos en 2021 y 2022 en eficiencia terminal y abandono escolar, presentados ante la Junta Directiva.

[http://www.cecyteq.edu.mx/transparencia2022/st/Informe\\_del\\_DG\\_HJD\\_ISO\\_2022.pdf](http://www.cecyteq.edu.mx/transparencia2022/st/Informe_del_DG_HJD_ISO_2022.pdf)

Resultados 2021.

[http://www.cecyteq.edu.mx/transparencia2023/ST/Informe\\_del\\_DG\\_HJD\\_ISO\\_2023.pdf](http://www.cecyteq.edu.mx/transparencia2023/ST/Informe_del_DG_HJD_ISO_2023.pdf)

Resultados 2022.

2.- Liga para consultar resultados obtenidos e integrados en el Plan de Desarrollo Institucional 2021 y 2022, para el proyecto 1.3.1.

[http://www.cecYTEq.edu.mx/cecYTEq\\_view.php?id=9](http://www.cecyteq.edu.mx/cecYTEq_view.php?id=9)

Resultados PDI 2021.

[http://www.cecYTEq.edu.mx/cecYTEq\\_view.php?id=9](http://www.cecYTEq.edu.mx/cecYTEq_view.php?id=9)

Resultados PDI 2022.

3.- Liga para consultar la estadística del colegio y sus históricos.

[http://www.cecYTEq.edu.mx/cecYTEq\\_view.php?id=5](http://www.cecYTEq.edu.mx/cecYTEq_view.php?id=5)

4.- Liga para consultar la contratación de personal por asimilados en el colegio.

<https://consultapublicamx.plataformadetransparencia.org.mx/vut-web/faces/view/consultaPublica.xhtml#tarjetaInformativa>

X.

# GLOSARIO

## X. GLOSARIO

**Dependencias:**

Las dependencias del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro.

**Entidades:**

Los organismos públicos descentralizados, las empresas de participación estatal mayoritaria y los fideicomisos públicos con el carácter de entidad paraestatal referidos en el artículo 3 de la Ley de la Administración Pública Paraestatal del Estado de Querétaro.

**Memorias Documentales:**

La recopilación documental y descripción de las principales acciones legales, presupuestarias, administrativas, operativas, de seguimiento y de resultados obtenidos, de un programa, proyecto, obra o acción de la Administración Pública Estatal, que se hayan concluido y sobre las cuales se tenga interés en dejar constancia.

**Competencias:**

Se refiere a la movilización e integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico.

**Calidad:**

Implica la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.

**Educación inclusiva:**

De acuerdo con la Declaración de la UNESCO, la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, que surgen de su interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

**Educación integral:**

Se refiere al conjunto de principios educativos que parten de la noción de que el ser humano se educa en relación con su comunidad, su entorno natural y con valores fundamentales de respeto a la dignidad humana. Requiere de conocimientos y habilidades que atiendan a todas las capacidades humanas en términos físicos, emocionales, cognitivos y sociales.

**Educación Media Superior:**

Es un tipo educativo que comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

**Educación socioemocional.**

Busca, mediante un proceso de aprendizaje permanente, la adquisición y construcción de habilidades personales para la socialización, mismas que se integran y potencian el desarrollo cognitivo para generar así una educación integral.

**Enseñanza:**

Es el proceso didáctico orientado al desarrollo de conocimientos o habilidades por la vía de acciones -intelectuales, sociales o físicas- que faciliten al estudiante la aprehensión del contenido.

**Equidad:**

Se trata de la distribución igualitaria y justa del servicio educativo que satisfaga las necesidades particulares de quienes lo reciben, para así contribuir a superar las diferencias existentes, bajo el principio de “que sea para todos, según sus necesidades y capacidades”.

**Escuela:**

Se trata del espacio, el personal y las prácticas educativas orientadas a transmitir los valores culturales y sociales expresados en el currículo. Es la base orgánica del sistema educativo nacional para la prestación del servicio público de Educación Básica o Media Superior.

**Estudiante:**

Se denomina a los beneficiarios del Sistema Educativo Nacional.

**Inclusión:**

Enfoque de atención a la diversidad, implica el respeto a las libertades fundamentales, los derechos humanos y la pertenencia a una misma comunidad para la educación, la cultura y la participación en el debate público de todas las personas, independientemente de sus condiciones, características, identidades, capacidades y necesidades.

**Permanencia:**

Se refiere a la continuidad de un estudiante en los ciclos de la educación obligatoria, así como a las causas que la permiten y a los indicadores estadísticos que la describen. Es importante interpretar la permanencia en términos de inclusión, ya que los grupos o individuos que tienen dificultades para lograrla suelen ser aquellos que presentan condiciones socioculturales, cognitivas, físicas o emocionales que no son atendidas de manera adecuada por el SEN.

**Plantel:**

Cada centro educativo, incluye al personal y la infraestructura física, especialmente referido en la Educación Media Superior.

**Situación de vulnerabilidad:**

Sucede cuando una persona o grupo de personas está en riesgo de sufrir o sufre una disminución, por condiciones económicas, sociales o ecológicas, de su capacidad para utilizar su soberanía y elegir sobre su destino ante la influencia de otras personas o grupos, o bien ante condiciones del ambiente. Las acciones que la escuela tome para eliminar las barreras que enfrentan estas poblaciones, son acciones de inclusión.

**Trabajo colaborativo:**

Es una forma de organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo de soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. Es una característica del trabajo colegiado de las Academias. Es un medio y un fin de la enseñanza que contribuyen principalmente al aprender a aprender, aprender a convivir y el aprender a hacer.